



Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Putování se stonožkou

Číslo jednací: ZMKAR2026/49/1

Platnost: 1. 9. 2026

Účinnost: 1. 9. 2026

OBSAH

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
Lokalita školy.....	5
Charakter a specifika budovy.....	5
Velikost školy	5
Třídy naší MŠ	5
3. Pedagogický tým školy	6
Popis a složení týmu	6
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	6
4. Podmínky vzdělávání.....	7
Psychosociální podmínky	7
Spolupráce se zákonnými zástupci	8
Organizace chodu.....	8
Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:.....	8
Životospráva	9
Věcné podmínky	10
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:	11
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	21
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	21
Naše základní principy.....	22
6. Vzdělávací obsah	23
Integrovaný blok: Stonožka putuje do světa lidí.....	23
Integrovaný blok: Stonožka putuje do světa přírody	28
Integrovaný blok: Stonožka putuje do světa fantazie	34
Dílčí projekty a programy	40
7. Plán autoevaluace.....	41
Zásady pro vyhodnocování ŠVP.....	43
Zásady pro úpravy a změny ŠVP.....	43

1. Identifikační údaje

Název organizace:	Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace
Adresa:	Kařez č. 185, 338 08 Zbiroh
Ředitelka školy:	Mgr. Alena Hybnerová
Kontakt:	tel.: 602 146 320
email:	reditelka@zskarez.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	75006995
IZO:	102 109 826
Zřizovatel:	Obecní úřad Kařez Kařez č. 28 338 08 Zbiroh

Mateřská škola je sloučeným zařízením. Základní škola a mateřská škola tvoří právní subjekt od 1. 1. 2003.

2. Charakteristika školy

Lokalita školy

Budova mateřské školy je situována v klidném venkovském prostředí, stranou od obce, uprostřed přírody a v blízkosti lesa. V bezprostřední blízkosti školy je obecní zahrada. V těsném okolí není žádná rušná komunikace. V docházkové vzdálenosti je vlakové i autobusové nádraží.

Charakter a specifika budovy

Mateřská škola sídlí ve společné budově se základní školou, která je v prvním nadzemním podlaží a má vlastní vchod. V druhém nadzemním podlaží jsou umístěny dvě třídy MŠ, z nichž každá má vlastní vchod. Třída Berušek je koncipována jako bezbariérová. Ke stravování škola disponuje vlastní kuchyní v přízemí, stravu děti konzumují ve třídách.

Ke sportovním aktivitám je využívána obecní sokolovna, která se nachází v dochozí vzdálenosti.

Velikost školy

Nejvyšší povolený počet dětí: 56

Počet tříd: 2

Třídy naší MŠ

1. Berušky
2. Motýlci

V jednotlivých třídách je maximální počet 28 dětí. Třídy jsou věkově heterogenní. Žádná třída nemá specifické zaměření, všechny pracují podle RVP PV.

O zařazení dětí do tříd rozhoduje ředitelka školy. Při rozdělování dětí do tříd je přihlíženo k přání rodičů na zařazení sourozenců a kamarádů do stejné třídy, pokud je to možné.

3. Pedagogický tým školy

Popis a složení týmu

Pedagogický tým tvoří čtyři učitelky, v případě potřeby a možnosti je tým doplňován o asistenty pedagoga. Zároveň probíhá úzká spolupráce s školním poradenským pracovištěm základní školy, konkrétně s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.

Specializované služby a jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zaměstnanci mezi sebou respektují pravidla zdvořilé komunikace, základní problémy řeší společně, konflikty řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogičtí pracovníci se stále vzdělávají buď v akreditovaných kurzech, samostudiem nebo sdílením zkušeností. Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pokud je to možné, je preferováno vzdělávání celé sborovny.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Všichni pracovníci školy se snaží o respektující komunikaci jak s dětmi, tak s dospělými a také o utváření vztahů na základě partnerství.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci. Rodiče s dětmi mají před nástupem možnost adaptace, nebo mateřskou školu navštívit a seznámit se s prostředím a lidmi. Při nástupu do MŠ uplatňujeme adaptační režim podle potřeb dětí.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Navozují klidnou atmosféru bez chvatu a spěchu, diferencují nároky na děti podle individuálních schopností.

Přistupují k dětem citlivě a s porozuměním, aby se cítily v bezpečí. Snaží se vyvažovat poměr spontánních a řízených činností v denním programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, učitelka včas upozorňuje, že činnost bude třeba dokončit. Organizace aktivit do pracovních koutků umožňuje dětem pracovat svým tempem a zapojit se podle svých možností. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a objevování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Děti mají možnost, pokud to potřebují, uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Je zajištěno soukromí při osobní hygieně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k dodržování potřebného řádu, přitom je respektována jejich osobní svoboda. Dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny, podílejí se na tvorbě pravidel soužití, jsou vedeny k sebehodnocení.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, děti mají možnost podílet se na výběru činností a samostatně se rozhodovat. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům. Na jednání dětí reagují přiměřeně formativním hodnocením. Učitelky oslovují každé dítě křestním jménem, mají zjištěno, na jaké oslovení je zvyklé. Cíleně sledují vztahy mezi dětmi ve třídě. Zabývají se prevencí šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče dětí považujeme za partnery školy, mezi pedagogy a rodiči budujeme oboustrannou důvěru. Jednáme otevřeně, vstřícně, s porozuměním, respektem a ochotou spolupracovat.

Pedagogové se snaží poznávat potřeby dětí a jejich rodin, porozumět jim a podle možností je naplňovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných programů, vstupovat do her svých dětí, podílet se na plánování. O dění v MŠ a činnostech dětí jsou informováni na webových stránkách, nástěnkách, prostřednictvím školního informačního systému.

Učitelky podávají informace při společných schůzkách i při neformálních rozhovorech, k dispozici mají portfolia dětí. Zákonným zástupcům nabízíme možnost vzájemného setkání formou tripartit zaměřených na seznámení se s pedagogickou diagnostikou a rozvojem školní zralosti.

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s obsahem výchovně vzdělávací práce s dětmi také na nástěnkách a fotografiích.

Pracovníci školy jednají ohleduplně a taktně, chrání soukromí rodiny, neposkytují informace o dětech nepovolaným osobám.

Podporujeme rodiče v péči o dítě a nabízíme odborné poradenství v oblasti výchovy vzdělávání a konzultace s odborníky.

Organizace chodu

Denní řád umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci i na individuální možnosti dětí. Pevněji je stanovena jen doba jídla.

Pravidelně několikrát v týdnu zařazujeme řízené pohybové aktivity. Využíváme i tělocvičné nářadí a náčiní v sokolovně.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- pobyt venku
- oběd
- výlety, exkurze

Dětem–cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě, spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v jejich pracovních náplních a v ročním plánu školy. Zaměstnanci jsou informováni o záležitostech školy prostřednictvím e-mailové komunikace a na poradách. Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách života školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. ŠVP je výsledkem spolupráce týmu. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z kontrolní a evaluační činnosti školy a využívá zpětné vazby k vyvození závěrů a cílů pro další práci.

Se základní školou plánujeme společné akce, děti z MŠ se několikrát za rok setkávají s žáky základní školy, jak v prostorách ZŠ a MŠ, tak mimo školní budovu.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava z vlastní školní kuchyně. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, pokrmy se podávají esteticky upravené.

Děti mají možnost volby, snažíme se povzbuzovat a podporovat chuť k jídlu a ochotu ochutnávat i nové chutě. Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Nucení dětí do jídla je nepřípustné.

Děti jsou vedeny k tomu, že stravování je společenskou událostí, při kterém jsou posilovány sociální vazby. Během stolování vytváříme příjemnou atmosféru.

Dětem i dospělým se zdravotním omezením je na základě lékařského doporučení poskytována vhodná dietní strava. Děti mají stále k dispozici vhodné nápoje a čistou pitnou vodu.

Denní rytmus a řád je pravidelný, zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, program se přizpůsobuje kvalitě ovzduší a počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, při procházkách po okolí i v interiéru školy.

Dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízen klidný program tak, aby nerušily spící děti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřípustné. Během dne mohou děti k odpočinku a klidné hře využít relaxační koutky ve třídách.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, třídy jsou nábytkem a vybavením členěny na koutky, zůstává i dostatek prostoru na společné a pohybové aktivity. Veškeré vybavení je bezpečné, estetické a zdravotně nezávadné.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, moderními didaktickými pomůckami a technikou, náčiním a materiálem pro tvořivé aktivity. Vybavení je obměňováno dle zájmu dětí či podle aktuálních témat.

K hračkám mají děti volný přístup a samostatně je také ukládají na místo. Jsou stanovena pravidla pro jejich užívání i ukládání. Děti mají na dosah rovněž výtvarný a pracovní materiál, jsou poučeny o bezpečném a šetrném způsobu zacházení s ním. Dětské práce jsou využívány k výzdobě školy.

Obecní zahrada přiléhající k budově školy je vybavena herními prvky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou průběžně udržovány. Třídy v prvním patře jsou vybaveny klimatizačními jednotkami, aby byla zajištěna tepelná pohoda i v teplých dnech.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Naše vize:

*„Neukazujeme dětem jen cestu,
ale pomáháme jim objevovat svět vlastními kroky.“*

Školní vzdělávací program „Putování se stonožkou“, podle kterého pracuje naše mateřská škola byl vytvořen v souladu se záměry nového RVP PV. Školní vzdělávací program „**Putování se stonožkou**“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je založen na postupném objevování světa prostřednictvím her, prožitků, pozorování a praktických činností. Děti během symbolického putování se stonožkou poznávají střídání ročních období, život v přírodě i ve vesnici, lidové tradice a učí se vytvářet kladný vztah ke svému okolí.

Naše mateřská škola je místem, kde děti prožívají radostné dětství v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí malé vesnické školy. Společně se stonožkou se vydávají na cestu za poznáním, objevují krásy přírody, učí se porozumět sobě, druhým lidem i světu kolem sebe.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, potřeby i zájmy. Věříme, že nejlepším způsobem učení je vlastní prožitek, hra, objevování a získávání zkušeností v přirozených životních situacích.

Svým pedagogickým působením směřujeme:

- k rozvoji samostatné, zdravě sebevědomé a zvědavé osobnosti dítěte,
- k podpoře přirozené touhy poznávat, přemýšlet, tvořit a hledat vlastní řešení,
- k rozvoji vzájemné spolupráce, ohleduplnosti, respektu a přátelských vztahů,
- k posilování vztahu k přírodě, rodné vesnici, tradicím a místu, kde děti vyrůstají,
- k osvojování zdravého životního stylu a odpovědného přístupu k životnímu prostředí,
- ke spolupráci s rodinou jako nejdůležitějším partnerem při výchově a vzdělávání dítěte.

Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako spokojená, samostatná, zvědavá a ohleduplná osobnost, která má radost z poznávání, důvěřuje svým schopnostem a s chutí se vydává na další životní cestu.

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

Vzdělávací strategie zahrnují postupy, formy a metody vedoucí k naplňování vzdělávacích cílů. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne při všech činnostech a situacích v mateřské škole. Využíváme kombinaci skupinových, individuálních a společných aktivit. Organizace prostředí do pracovních koutků a center aktivit umožňuje dětem pracovat vlastním tempem a podle jejich možností.

5.1 KKK – Klíčová kompetence k učení

Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, hodnotí své pokroky a rozvíjí kritické myšlení.

KKU–000–000–PV1–001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

- Práce s chybou – děti se učí vnímat chybu jako příležitost k učení a hledání řešení.
- Projektové učení – děti zkoumají témata, propojují poznatky a hledají různá řešení.
- Experimenty – např. s vodou, pískem, magnety, barvami, kde si děti mohou zkoušet, co funguje a co ne.

KKU–000–000–PV1–002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- Podnětné a strukturované prostředí podporující soustředění.
- Relaxační, pohybová a dechová cvičení.
- Využití obrázků, symbolů a vizualizace režimu dne.

KKU–000–000–PV1–003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět který ho obklopuje.

- Badatelsky orientované učení a podpora zvědavosti. (Např. Otázky "Proč si myslíš, že to tak je?" nebo "Co by se stalo, kdyby...?")
- Pozorování okolí.
- Rozhovory a sdílení zkušeností s dětmi i dospělými.

KKU–000–000–PV1–004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- Situační učení při běžných denních činnostech.
- Dětské služby a role podporující samostatnost a odpovědnost.
- Projektové učení propojující různé oblasti poznávání.

5.2 KKK – Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjadřuje své myšlenky, prožitky a zkušenosti, komunikuje s dětmi i dospělými a dodržuje základní pravidla komunikace.

KKK–000–000–PV1–001

Vyjadřuje se různými způsoby.

- Komunikační a diskuzní kruh – sdílení zážitků, názorů a zkušeností.
- Výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti.
- Hry se slovy, jazykové hry, hádanky, piktogramy a komunikační obrázky.

KKK–000–000–PV1–002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce či práce skupiny.

- Výstavky a prezentace dětských prací.
- Portfolia dětí – určené k prezentaci kamarádům nebo rodičům.
- Komunikační a diskuzní kruh.

KKK–000–000–PV1–003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- Badatelský přístup podporující zvědavost a hledání řešení.
- Sokratovské otázky vedoucí k samostatnému myšlení.
- Hádankové a pátrací hry.

KKK–000–000–PV1–004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- Práce s knihami, encyklopediemi a časopisy.
- Přiměřené využívání digitálních technologií.
- Rozhovory s dětmi i dospělými jako zdroj informací.

KKK–000–000–PV1–005

Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace.

- Pravidla komunikačního kruhu.
- Vedení dětí k respektujícímu naslouchání a vyjadřování.
- Hry zaměřené na sluchové vnímání a naslouchání.

5.3 KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě respektuje pravidla soužití, pečuje o své okolí a rozvíjí vztah k přírodě a udržitelnému způsobu života.

KOB–000–000–PV1–001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

- Vycházky do přírody a pozorování okolí.
- Péče o rostliny a živočichy.
- Zahradnické činnosti a tvoření z přírodních materiálů.

KOB–000–000–PV1–002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- Vlastním příkladem podporujeme ohleduplné chování.
- Třídění odpadu.
- Šetření vodou a energií.
- Péče o věci a jejich opravy.

KOB–000–000–PV1–003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- Jednoduché volby a uvědomování si jejich důsledků.
- Dodržování dohod a slibů.
- Dětské služby a role podporující odpovědnost.

KOB–000–000–PV1–004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

- Společné projekty.
- Kooperativní hry a činnosti.
- Skupinová práce a společné rozhodování.

KOB–000–000–PV1–005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- Společné vytváření pravidel.
- Pohybové, sportovní a deskové hry podporující férové jednání.
- Komunikační a diskuzní kruh.

KOB–000–000–PV1–006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- Rozhovory o pocitech a mezilidských vztazích.
- Dramatické hry a modelové situace. (Například: "Co bys řekl kamarádovi, který ti bere hračku, i když si s ní ještě hraješ?")
- Pozitivní příklady v běžném životě.

5.4 KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě poznává samo sebe, rozvíjí své schopnosti, navazuje vztahy s ostatními a učí se respektovat druhé.

KOS–000–000–PV1–001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

- Dramatické hry a modelové situace podporující schopnost říct „ne“ nebo „stop“.
- Rozhovory o pocitech vlastních i druhých.
- Pozitivní sociální učení prostřednictvím příkladů.

KOS–000–000–PV1–002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

- Rozhovory a sdílení zkušeností.
- Komunikační a diskuzní kruh.
- Vedení dětí k rozpoznání potřeby pomoci a respektující komunikaci.

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

- Sebehodnotící aktivity.
- Reflexe činností a vlastního pokroku.
- Formativní hodnocení.

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

- Oceňování snahy a procesu, nejen výsledku.
- Podpora vnímání změn jako příležitostí k učení. (Např. „Zkusíme to jinak“.)

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

- Otevřená diskuse.
- Komunikační a diskuzní kruh.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- Rozhovory o emocích a mezilidských vztazích.
- Hry podporující spolupráci a pozitivní vztahy.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

- Rozhovory o pocitech a důsledcích jednání.
- Dramatické hry a situační scénky.
- Formativní hodnocení.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- Společné vytváření a vizualizace pravidel.
- Vzorové chování dospělých.
- Oceňování vhodného jednání.

5.5 KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí vlastní nápady, samostatnost, tvořivost a základní pracovní dovednosti.

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

- Možnost volby a rozhodování.
- Spontánní sociální učení.

- Prožitkové učení.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

- Připravené a podnětné prostředí.
- Učitelé aktivně pracují s nápady dětí, které dále rozvíjejí
- Volná hra s nabídkou materiálů.
- Projektové a tematické učení.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- Podpora hledání nových možností řešení.
- Práce s chybou.
- Společné plánování.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

- Projektové učení a hledání různých řešení.
- Experimentování.
- Oceňování úsilí a procesu učení.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

- Dětské služby a role.
- Přiměřené výzvy podporující vytrvalost.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- Portfolia dětí.
- Projektové a tematické učení.
- Skupinová práce.
- Volná hra.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

- Kooperativní učení.
- Kooperativní hry a činnosti.
- Společné projekty.
- Volná hra.

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- Skupinová práce.
- Společné vytváření pravidel.
- Komunikační a diskuzní kruh.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

- Oceňování procesu a snahy.
- Prezentace dětských prací.
- Podpora pozitivního hodnocení druhých.

5.6 KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě zvládá běžné problémové situace, pracuje s chybou, hledá řešení a využívá získané zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- Práce s chybou – děti hledají příčiny a nové možnosti řešení.
- Oceňování úsilí a procesu učení.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

- Reflexe činností.
- Situační učení v běžných denních situacích.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

- Experimenty a praktické ověřování.
- Pozorování okolí.
- Badatelsky orientované učení.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

- Projektové učení.
- Hádankové a pátrací hry.
- Práce s chybou jako příležitost k učení.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

- Přiměřené výzvy.
- Uvědomování si důsledků vlastních rozhodnutí.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

- Práce s knihami, encyklopediemi a časopisy.
- Přiměřené využívání digitálních technologií.
- Práce s programovatelnými hračkami (např. Bee-Bot).

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- Knihy, encyklopedie, časopisy.
- Digitální technologie.
- Rozhovory s dětmi a dospělými.
- Pozorování okolí.

5.7 KKT – Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost, vyjadřuje se prostřednictvím uměleckých činností a vnímá kulturní dění.

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.

- Návštěvy výstav, knihoven, koncertů a divadel.
- Seznamování s tradicemi a svátky.
- Čtení příběhů z různých kultur.
- Vlastivědné vycházky.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- Výtvarné, hudebně-pohybové a dramatické činnosti.
- Reflexe uměleckých zážitků a sdílení vlastních názorů.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

- Výtvarné, hudební a dramatické aktivity.
- Volná hra s různými materiály.
- Projektové a tematické učení.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykové rozmanitosti ostatních.

- Seznamování s různými kulturami prostřednictvím příběhů.
- Sdílení tradic rodin.
- Respektující komunikace.
- Hry podporující pozitivní vztahy.

5.8 KDI – Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií a rozvíjí infromatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- Využívání digitálních nástrojů k objevování (digitální lupa, mikroskop, fotoaparát, tablet, Albi tužka, aplikace).
- Práce s programovatelnými hračkami (Bee-Bot).
- Experimentování.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

- Přiměřené využívání digitálních technologií.
- Pravidla bezpečného používání techniky.
- Diskuse a sdílení zkušeností.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy.

- Programovatelné hračky (Bee-Bot).
- Unplugged aktivity – třídění, hledání vzorců, krokování, souřadnice a kódované stavby.
- Logické hry.
- Tvorba jednoduchých map a obrázkových instrukcí.

5.9 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost zahrnuje znalosti, dovednosti a postoje potřebné k porozumění textům a práci s informacemi. Rozvíjí pozitivní vztah ke čtení, naslouchání a vyjadřování jako základ dalšího učení.

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá prostřednictvím vhodných vzdělávacích strategií:

- **Společné čtení a vyprávění** – děti naslouchají příběhům, předvídají děj, kladou otázky a vyjadřují své názory.
- **Dramatizace a práce s příběhem** – podporuje porozumění textu, fantazii a jazykové vyjadřování.
- **Grafomotorika a vizuální vnímání** – rozvoj správného úchopu, koordinace ruky, orientace na ploše a práce se symboly.
- **Hry se slovy a písmeny** – rýmování, hádanky, jazykové hry a rozvoj fonemického sluchu.
- **Rozvoj sluchového a zrakového vnímání** – rozlišování zvuků, detailů, třídění a hledání souvislostí.
- **Čtenářské rituály a spolupráce s rodinou** – podpora společného čtení, doporučení knih a zapojení rodičů. (Putovní knížka.)
- **Tematické projekty a literární aktivity** – seznamování s knihami, autory, ilustracemi a různými žánry.
- **Digitální podpora čtení** – využívání interaktivních knih, audioknih a aplikací pro předčtenáře s důrazem na bezpečné a smysluplné využití technologií.

5.10 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost vede dítě k využívání matematického myšlení v běžných situacích, k rozpoznávání vztahů, hledání řešení a radosti z objevování.

Rozvoj matematické gramotnosti probíhá prostřednictvím vhodných vzdělávacích strategií:

- **Matematika v běžných situacích** – počítání, třídění, porovnávání, měření a orientace v praktických činnostech.
- **Manipulativní a konstruktivní činnosti** – práce s kostkami, mozaikami, korálky a dalšími materiály podporujícími vnímání množství, tvarů a vzorců.
- **Hry na rozvoj logiky a myšlení** – puzzle, bludiště, logické řady a úkoly podporující plánování a řešení problémů.
- **Prostorová orientace a geometrie** – poznávání vztahů mezi objekty, orientace v prostoru a práce podle předlohy.
- **Pohybové a rytmické aktivity** – propojení matematiky s pohybem, rytmem a počítáním.
- **Digitální pomůcky a informatické aktivity** – využití aplikací, interaktivních pomůcek a programovatelných hraček k rozvoji logického myšlení.
- **Unplugged aktivity** – krokování v síti, třídění, hledání vzorců, souřadnice a kódované stavby.
- **Logické hry** – rozvoj strategie, pozornosti a samostatného řešení.
- **Spolupráce a vrstevnické učení** – společné řešení úkolů, komunikace, argumentace a učení se od druhých.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Hlavním smyslem pedagogického diagnostikování je určit aktuální vzdělávací potřeby každého dítěte a podle těchto potřeb plánovat pedagogickou práci s ním.

Realizujeme diagnostiku:

- vstupní – poznáváme úroveň vývoje dítěte při zahájení vzdělávání v MŠ (pozorování dítěte a sledování jeho projevů, rozhovory s dětmi i rodiči, analýza prací, chování, sociability a úrovně verbální komunikace dítěte, dotazník od rodičů),
- průběžnou – sledujeme průběh vzdělávání dítěte (záměrné a systematické pozorování projevů dítěte v určitých situacích, popř. záměrné navození činností a situací, které mohou poskytnout potřebné informace – hlavním smyslem je určit aktuální vzdělávací potřeby dítěte za účelem plánování další pedagogické práce s ním),
- výstupní – vyhodnotíme úroveň vývoje dítěte po určitém období – stanovíme další strategii vzdělávání dítěte).

Při diagnostice využíváme:

- pozorování dítěte (záměrné a plánované i nezáměrné)
- rozhovory s dětmi i rodiči
- dotazníky (informace od rodičů dítěte)
- digitální pedagogickou diagnostiku
- analýzu produktů dítěte
- pracovní listy či úkoly

Výstupy z pedagogické diagnostiky zapisujeme do digitálních záznamových archů, vyplněné dotazníky, datované produkty a výsledky činností dítěte shromažďujeme v diagnostickém portfoliu.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si podporu odpovídající jeho možnostem, potřebám a tempu vývoje. Díky menšímu kolektivu děti dobře známe a můžeme citlivě reagovat na jejich individuální vzdělávací potřeby. Vycházíme z principů dynamické diagnostiky, která propojuje průběžné poznávání dítěte s plánováním vzdělávání. Sledujeme, jak dítě reaguje na různé formy podpory, a podle jeho pokroků i aktuálních potřeb přizpůsobujeme další vzdělávací nabídku.

Učitelky plánují vzdělávací činnosti s ohledem na složení třídy i individuální možnosti jednotlivých dětí. Podporují jejich přirozenou zvědavost, radost z objevování, tvořivost, samostatné myšlení i hledání vlastních způsobů řešení. Vytvářejí podnětné prostředí, ve kterém může každé dítě rozvíjet své silné stránky a zažívat úspěch.

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření v souladu s jejich individuálními potřebami a doporučeními školských poradenských zařízení. Podle potřeby využíváme

kompenzační pomůcky, spolupracujeme s asistenty pedagoga a vytváříme takové podmínky, aby se každé dítě mohlo aktivně zapojovat do života mateřské školy.

Individuální podporu poskytujeme také dětem s odlišným mateřským jazykem. Při rozvoji jejich komunikačních dovedností využíváme vhodné metody, včetně prvků augmentativní a alternativní komunikace, a vytváříme prostředí, které jim usnadňuje začlenění do kolektivu.

Stejnou pozornost věnujeme dětem, které vykazují známky nadání. Nabízíme jim činnosti odpovídající jejich zájmům a schopnostem, podporujeme jejich přirozenou zvědavost a vytváříme příležitosti k dalšímu rozvoji jejich potenciálu.

Naše základní principy

Každé dítě je pro nás jedinečné

Jsme malá mateřská škola, kde každé dítě dobře známe. Respektujeme jeho osobnost, individuální potřeby, zájmy i tempo vývoje. Vytváříme bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, může zažívat radost z objevování i úspěch a rozvíjet své silné stránky. Vedeme děti k vzájemnému respektu, spolupráci a ohleduplnosti.

Každé dítě se učí svým vlastním způsobem

Vycházíme z toho, že každé dítě se učí jinak a potřebuje různou míru podpory. Nabízíme pestré činnosti, které dětem umožňují poznávat svět prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvoření i vlastního objevování. Přizpůsobujeme vzdělávací nabídku možnostem jednotlivých dětí, podporujeme jejich samostatnost, zvědavost a radost z učení. Chybu vnímáme jako přirozenou součást poznávání.

Učíme se v souvislostech a ze skutečného života

Vzdělávání propojujeme s každodenním životem dětí, s přírodou i prostředím obce. Využíváme přirozené situace, společné zážitky a okolí mateřské školy k tomu, aby děti získávaly zkušenosti, rozvíjely své dovednosti a lépe porozuměly světu kolem sebe. Díky menšímu kolektivu můžeme pružně reagovat na jejich potřeby, zájmy i nápady a podporovat jejich individuální rozvoj.

Rodina je naším partnerem

Věříme, že otevřená spolupráce s rodinou je základem spokojeného a úspěšného rozvoje dítěte. Zakládáme si na vzájemné důvěře, respektu a pravidelné komunikaci. Společně s rodiči hledáme cesty, jak co nejlépe podporovat rozvoj každého dítěte. V případě potřeby spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, aby každé dítě dostávalo podporu odpovídající jeho potřebám.

6. Vzdělávací obsah

Integrovaný blok: Stonožka putuje do světa lidí

Charakteristika bloku

Integrovaný blok **Stonožka putuje do světa lidí** je zaměřen na vše, co se jakýmkoliv způsobem dotýká lidské bytosti – po stránce fyzické, psychické, sociální i kulturní. Cílem je provést děti světem lidí tak, aby postupně porozuměly samy sobě, druhým i prostředí, ve kterém žijí.

Na začátku školního roku, zejména během adaptačního období, klademe důraz na vytvoření bezpečného, přátelského a respektujícího prostředí. Podporujeme děti v tom, aby se nebály vyjadřovat své emoce, sdílet své zkušenosti a vnímat, že jejich prožívání je přijímáno a respektováno. Rozvíjíme pozitivní vztahy mezi dětmi, schopnost spolupracovat, pomáhat si a vnímat hodnotu sebe i druhých.

Důležitou součástí bloku je rozvoj samostatnosti, psychické odolnosti a schopnosti řešit běžné situace přiměřené věku dítěte. Děti poznávají člověka jako jedinečnou osobnost, která vnímá svět všemi smysly, komunikuje, tvoří, pracuje a ovlivňuje své okolí.

Děti se seznamují s rodinou, různými lidskými rolemi a povoláními, poznávají prostředí své obce a širší společnosti. Učí se orientovat v místě, kde žijí, poznávají kulturní zvyky a tradice a respektují rozmanitost lidí. Součástí bloku je také péče o zdraví, poznávání vlastního těla a bezpečné chování v různých životních situacích.

Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Pohybové hry, hry na tělo, zrcadlení pohybů, poznávání částí těla, činnosti zaměřené na zdraví, hygienu a bezpečí, relaxační a dechová cvičení, sebeobslužné činnosti.	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu
	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Rozhovory o emocích, sdílení zážitků, adaptační hry, práce s příběhy, obrázky emocí, tvořivé činnosti, komunikační kruh, hry podporující sebepoznání a sebevyjádření.	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč, Myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Komunikační kruh, rozhovory, vyprávění zážitků, práce s knihami a příběhy, dramatizace běžných situací, hry se slovy, popis obrázků, práce s instrukcí, hádanky a jazykové hry. Poslech písní v různých jazycích, seznamování s kulturami, povídání o lidech z různých zemí.	DJP–JAR–000–PV1–001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	DJP–JAR–000–PV1–002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP–JAR–000–PV1–003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP–JAR–000–PV1–004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP–JAR–000–PV1–005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
	DJP–JAR–000–PV1–006 Rozpoznává rým, rytmičuje.
	DJP–JAR–000–PV1–007 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP–JAR–000–PV1–008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJP–JAR–000–PV1–009 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
	DJP–JAR–000–PV1–010 Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
	DJP–MOP–000–PV1–002 Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP–MOP–000–PV1–005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Vzdělávací oblast: Dítě, ten druhý a společnost

Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Dopravní hry, vycházky, poznávání značek a pravidel. Adaptační hry, řešení nových situací, samostatné hledání řešení.	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Kooperativní hry, společné projekty, pomoc kamarádům, seznamování s rodinou a lidskými rolami, poznávání povolání, dramatizace situací, vytváření pravidel společného soužití, hry podporující respekt a spolupráci.	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
Námětové hry – rodina, povolání.	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Pravidla komunikace, pozdrav, prosba, poděkování, řešení běžných situací.	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Poznávání obce, regionu, České republiky, práce s mapou.	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Slavnosti, svátky, lidové tradice, spolupráce s rodinami.	DDS-ZEH-000-PV- 003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Modelové situace, bezpečné chování, komu říct o pomoc.	DDS-ZEH-000-PV- 004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Bezpečné sdílení informací, moje osobní údaje, bezpečné používání technologií.	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Poznávání města/obce, vycházky do okolí, práce s mapou.	DAS–PSP–000–PV1–001 Orientuje se v blízkém prostředí, doma, v mateřské škole i v širším prostředí, v okolí mateřské školy a v obci
Návštěvy zajímavých míst, poznávání kulturních tradic a zvyků, tvořivé činnosti – výrobky, stopy lidské práce, seznamování s různými povoláními.	DAS–ZPO–000–PV1–001 Orientuje se v dění a v změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS–ZPO–000–PV1–002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Dopravní značky, značky bezpečí, ekologické symboly, orientační značky v MŠ.	DJP–PDO–000–PV1–005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Shrnutí bloku

Integrovaný blok Stonožka putuje do světa lidí podporuje dítě v poznávání sebe sama, mezilidských vztahů i prostředí, ve kterém žije. Děti získávají zkušenosti s komunikací, spoluprací, samostatností, péčí o zdraví, orientací v okolním světě a respektováním rozmanitosti lidí.

Integrovaný blok: Stonožka putuje do světa přírody

Charakteristika bloku

Integrovaný blok seznamuje děti přirozenou, hravou a badatelskou formou s okolním světem živé i neživé přírody. Jeho prostřednictvím objevují rozmanitost přírody, její zákonitosti i proměny v čase. Děti poznávají svět zvířat a rostlin, učí se vnímat jejich základní znaky, životní potřeby a vzájemné vztahy. Sledují změny v přírodě v průběhu ročních období a rozvíjejí schopnost pozorování, porovnávání a vyvozování jednoduchých závěrů.

Součástí bloku jsou jednoduché pokusy a experimenty, které podporují přirozenou zvědavost dětí, schopnost klást otázky, hledat řešení a objevovat souvislosti. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, při pobytu venku, péči o okolní prostředí i při práci s různými přírodními materiály.

Integrovaný blok zároveň vede děti k uvědomování souvislostí mezi člověkem, jeho zdravím a přírodním prostředím. Děti získávají zkušenosti s péčí o své zdraví, bezpečným pohybem a pobytem v přírodě a postupně objevují, jak prostředí ovlivňuje jejich život. Poznávají propojenost člověka s přírodou a uvědomují si, že svým jednáním mohou prostředí kolem sebe ovlivňovat.

Tematicky je blok rozšířen i o získávání poznatků o vesmíru, které podporuje dětskou představivost, zvědavost a kladení otázek o světě kolem nás. Důležitou součástí je rozvoj vztahu k přírodě a vytváření základů environmentální odpovědnosti, ohleduplnosti ke všem formám života a schopnosti vnímat přírodu jako hodnotu, o kterou je třeba pečovat.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Pohybové hry motivované přírodou a zvířaty, napodobování pohybu živočichů, smyslové hry zaměřené na poznávání okolí, pozorování přírodnin všemi smysly, dechová a relaxační cvičení. Delší vycházky, turistické výpravy, pohybové hry v přírodě, překonávání vlastních možností. Činnosti podporující zdravý životní styl – rozhovory o zdraví, hygieně, významu pohybu, odpočinku a správné životosprávy. Sebeobslužné činnosti. Praktické aktivity při péči o rostliny, práce s přírodními materiály, jednoduché pokusy a manipulace s pomůckami. Grafomotorická cvičení inspirovaná přírodou (stopy zvířat, cesty broučků, kresba přírodních motivů).	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Pozorování přírodních jevů, pokusy a experimenty (voda, vzduch, světlo, klíčení rostlin, vlastnosti materiálů), třídění a porovnávání přírodnin podle různých znaků. Práce s encyklopediemi, knihami a obrazovým materiálem, vyhledávání informací společně s učitelkou, rozhovory nad pozorováním přírody a vlastními zkušenostmi. Pojmenovávání rostlin, živočichů a přírodních jevů, vyprávění zážitků z pobytu venku, popis obrázků a vlastního pozorování. Nebezpečné rostliny, zvířata, počasí, bezpečný pohyb venku. Matematické a logické hry s přírodninami – třídění, řazení, porovnávání množství, hledání pravidelností a souvislostí. Počítání přírodnin, šišek, kamínků, listů, třídění sbírek. Porovnávání množství přírodnin, více–méně, stejně, odhad. Hry podporující představivost a tvořivost – kresba přírodních jevů, vytváření vlastních představ o vesmíru, vymýšlení příběhů o zvířatech a přírodních bytostech. Orientační hry venku, práce s mapkou, hledání cesty podle instrukcí.	DJP–PMP–000–PV1–003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP–PMP–000–PV1–004 Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	DJP–PMP–000–PV1–006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP–JAR–000–PV1–002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP–JAR–000–PV1–003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP–JAR–000–PV1–007 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP–JAR–000–PV1–008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJP–MOP–000–PV1–001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	DJP–MOP–000–PV1–002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP–MOP–000–PV1–003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP–MOP–000–PV1–005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	DJP–MOP–000–PV1–006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
	DJP–PMP–000–PV1–006 Orientuje se v prostoru a rovině rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP–MOP–000–PV1–007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP–MOP–000–PV1–010 Ověří správnost řešení.
	DJP–PFT–000–PV1–001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP–PMP–000–PV1–001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	DJP–PMP–000–PV1–002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

	DJP–PMP–000–PV1–008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Vzdělávací oblast: Dítě, ten druhý a společnost	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Společné badatelské aktivity, práce ve dvojicích a skupinách, sdílení pozorování a vlastních objevů.	DDS–ASO–000–PV1–002 Začlení se do skupiny.
	DDS–ASO–000–PV1–004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS–ASO–000–PV1–005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Péče o školní zahradu, rostliny a drobné živočichy, vytváření společných pravidel pro pobyt v přírodě.	DDS–ZEH–000–PV1–002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DDS–ZEH–000–PV1–003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS–ZEH–000–PV1–004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Kooperativní hry s přírodní tematikou, společné tvoření z přírodních materiálů, vzájemná pomoc při praktických činnostech.	DDS–ZKV–000–PV1–004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	DDS–ZKV–000–PV1–005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Rozhovory o významu přírody pro člověka, o ohleduplném chování k živým tvorům a o odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme.	

Vzdělávací oblast: Dítě a svět	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Pravidelné pobyty venku, tematické vycházky, pozorování přírody v různých ročních obdobích. Hry na bezpečné chování, pravidla při vycházkách, reakce při nebezpečí. Práce s lupou, mikroskopem a dalšími pomůckami, jednoduché pokusy a experimentování s přírodními materiály. Poznávání rostlin, živočichů a neživé přírody, sledování životních podmínek organismů a jejich vzájemných vztahů. Péče o rostliny na školní zahradě, třídění odpadu, hledání možností ochrany přírody v běžných situacích. Pozorování oblohy, seznamování s vesmírem, planetami a přírodními jevy.	DAS–PSP–000–PV1–001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	DAS–PSP–000–PV1–002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS–PSP–000–PV1–003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS–PSP–000–PV1–004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	DAS–PSP–000–PV1–005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	DAS–ZPO–000–PV1–001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS–ZPO–000–PV1–002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	DAS–ZPO–000–PV1–003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS–ZPO–000–PV1–004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DAS–ZPO–000–PV1–005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS–ZPO–000–PV1–006 Respektuje různé formy života.
	DAS–BCH–000–PV1–001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS–BCH–000–PV1–002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
	DAS–BCH–000–PV1–004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Shrnutí bloku

Integrovaný blok **Stonožka putuje do světa přírody** podporuje dítě v aktivním poznávání okolního světa prostřednictvím přímých zkušeností, pozorování a objevování. Děti si vytvářejí základní povědomí o přírodě, jejích proměnách a vzájemných souvislostech. Učí se vnímat člověka jako součást přírody, pečovat o své zdraví, chránit životní prostředí a jednat s respektem ke všem formám života.

Integrovaný blok: Stonožka putuje do světa fantazie

Charakteristika bloku

V tomto bloku otevíráme bránu do světa dětské představivosti a tvořivosti. Stonožka nás provází říší fantazie, kde neplatí běžná pravidla a vše je možné. Zaměřujeme se na objevování emocí skrze pohádkové postavy, rozvoj estetického vnímání v hudbě i výtvarném vyjádření a společně hledáme odpovědi na otázku: „Co by se stalo, kdyby...?“.

Cílem tohoto bloku je podpořit v dětech odvahu vyjádřit své sny, nápady a vnitřní pocity prostřednictvím různých forem umění. V tvořivých dílnách, centrech aktivit a při společných prožitkových činnostech dáváme dětem prostor pro autentické vyjádření jejich vnitřních světů. Nezaměřujeme se na dokonalost výsledného produktu, ale na samotný proces tvorby, experimentování s barvou, materiálem, pohybem a zvukem. Hudba, výtvarné umění a dramatická hra jsou prostředkem k vyjádření toho, co je slovy obtížně uchopitelné.

Děti si prostřednictvím pohádek, příběhů a her rozvíjejí představivost, učí se vnímat emoce své i druhých a hledají různé možnosti řešení situací. Společně tvoříme „kouzelné světy“, stavíme snové krajiny, malujeme hudbu a objevujeme, že každý člověk může vidět svět jinými očima. Cílem je, aby každé dítě získalo sebedůvěru ve své vlastní nápady, pocítilo radost ze sdílené tvořivosti a zažilo, že každý originální nápad má ve společném světě své místo.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Tvořivé výtvarné činnosti s různými materiály a technikami, práce s barvou, přírodninami, textilem a dalšími materiály. Grafomotorická cvičení inspirovaná fantazií – „nekonečné cesty stonožky“, kresba kouzelných obrazů, ornamentů a vlastních představ. Práce s jednoduchými nástroji a pomůckami při tvoření, konstrukční činnosti, stavění fantazijních staveb z různých materiálů. Pohybové hry s fantazijní motivací, překážkové dráhy, pohybové ztvárnění pohádkových postav, hry s rytmem a hudbou. Smyslové experimentování – míchání barev, práce s různými povrchy a materiály.	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Četba a vyprávění pohádkových příběhů, práce s knihami a ilustracemi, rozhovory nad jednáním postav. Povídání o knihách, oblíbených příbězích, sdílení zážitků z četby. Hry „Co by se stalo, kdyby...“, vytváření vlastních příběhů, vymýšlení alternativních konců pohádek. Práce s emočními kartami, pojmenování pocitů postav i vlastních emocí, dramatizace pohádek a běžných životních situací. Výtvarné vyjádření pocitů a představ, relaxační a vizualizační činnosti, hudební a pohybové ztvárnění nálad a emocí. Experimentování, hledání různých řešení, práce s chybou jako přirozenou součástí objevování. Stavba domečků, jeskyní, fantazijních staveb podle obrázku nebo plánu. Dramatizace, práce s hlasem, říkadla, zpěv, dechová cvičení, hlasové hry. Zvukové hádanky, hry se slovy, hledání počátečních hlásek, poznávání zvuků zvířat a prostředí. Básničky, písničky, rytmižace slov, vytváření vlastních říkanek, hra na Orffovy nástroje. Samostatný výběr knih, práce s	DJP–SAE–000–PV1–002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP–SAE–000–PV1–003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP–SAE–000–PV1–005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	DJP–SAE–000–PV1–006 Vyrovná se s neúspěchem.
	DJP–MOP–000–PV1–004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP–MOP–000–PV1–007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP–MOP–000–PV1–008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP–MOP–000–PV1–009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
	DJP–MOP–000–PV1–010 Ověří správnost řešení.
	DJP–PFT–000–PV1–001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP–PFT–000–PV1–002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP–JAR–000–PV1–001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	DJP–JAR–000–PV1–004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP–JAR–000–PV1–005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP–JAR–000–PV1–006 Rozpozná rým, rytmižuje.
	DJP–JAR–000–PV1–007 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP–PDO–000–PV1–001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	DJP–PDO–000–PV1–002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	DJP–PDO–000–PV1–003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	DJP–PDO–000–PV1–004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

knihovničkou, návštěva knihovny, prohlížení encyklopedií. Rozhovory nad pohádkami, hodnocení jednání postav, hledání jiných řešení situací. Stavby z kostek, hledání tvarů v okolí, tvoření geometrických obrazců.	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Vzdělávací oblast: Dítě, ten druhý a společnost	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Společné dramatické hry, námětové hry a hraní rolí, vytváření vlastních pohádkových světů. Námětové hry – divadlo, pohádkové role. Společné výtvarné a hudební projekty, tvorba zvukových kulís pomocí hlasu, těla a jednoduchých nástrojů. Kooperativní hry podporující domluvu, respektování nápadů ostatních a schopnost společně vytvářet pravidla. Dramatizace pohádek a příběhů, vnímání jednání postav, rozhovory o tom, jak se postavy cítí a proč se rozhodují určitým způsobem. Aktivita zaměřené na přijímání odlišností, uvědomění si jedinečnosti každého dítěte a respektování různých způsobů vyjádření. Seznamování s různými podobami umění – hudbou, výtvarným uměním, divadlem a jejich významem pro lidské vyjádření.	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.
	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět	
Vzdělávací nabídka (činnosti)	Očekávané výsledky učení (OVU)
Objevování fantazijních světů prostřednictvím příběhů, pohádek a tvořivých aktivit. Tvoření z přírodních a netradičních materiálů, stavění fantazijních staveb, vytváření obydlí pro pohádkové bytosti. Pozorování přírody jako inspirace pro vlastní tvorbu – využití přírodnin, barev, tvarů a struktur. Hledání „kouzelných míst“ v okolí mateřské školy, vytváření příběhů spojených s místy, která děti znají. Rozhovory o péči o přírodu, ochraně prostředí a o tom, jak může člověk ovlivnit svět kolem sebe. Třídění odpadu, péče o školní zahradu a využívání přírodních materiálů při tvoření.	DAS–PSP–000–PV1–001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	DAS–PSP–000–PV1–002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS–PSP–000–PV1–003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS–ZPO–000–PV1–002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	DAS–ZPO–000–PV1–003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS–ZPO–000–PV1–004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DAS–ZPO–000–PV1–006 Respektuje různé formy života.

Shrnutí bloku

Integrovaný blok **Stonožka putuje do světa fantazie** podporuje dítě v rozvoji představivosti, tvořivosti a schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, pocity a prožitky různými způsoby. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, umění, příběhů a společného tvoření.

Učí se vnímat vlastní jedinečnost i hodnotu nápadů ostatních, rozvíjejí schopnost spolupracovat, komunikovat a respektovat různé pohledy na svět. Fantazie se pro ně stává prostředkem poznávání sebe sama, druhých lidí i okolního prostředí.

Dílčí projekty a programy

Spolupráce s MŠ Mýto

Smyslem spolupráce s Mateřskou školou Mýto je rozšiřovat sociální zkušenosti dětí, vytvářet příležitosti k navazování nových vztahů a rozvíjet schopnost spolupracovat a komunikovat s dětmi mimo vlastní mateřskou školu. Společná setkávání a aktivity podporují vzájemné poznávání, sdílení zkušeností, přirozenou spolupráci a pocit sounáležitosti.

Putovní knížka

Smyslem projektu je podporovat pozitivní vztah dětí ke knihám, čtení a společně strávenému času v rodině. Putovní knížka propojuje mateřskou školu a rodinné prostředí a vytváří příležitost ke společnému čtení, vyprávění a sdílení zážitků. Projekt zároveň podporuje rozvoj řečových a komunikačních dovedností, představivosti a zájmu o literaturu.

Mezigenerační spolupráce

Cílem projektu je přirozeně propojovat generace, rozvíjet u dětí úctu ke starším lidem, empatii, ohleduplnost a schopnost vzájemné pomoci. Společná setkávání dětí a seniorů přinášejí příležitosti ke sdílení zkušeností, tradic, dovedností i společných zážitků a podporují pocit sounáležitosti s místní komunitou.

Pěstujeme v hydroponii

Smyslem projektu je vést děti k poznávání přírody, péči o živé organismy a pochopení základních souvislostí mezi člověkem, přírodou a zdravým životním stylem. Děti prostřednictvím praktické zkušenosti sledují růst rostlin, aktivně se podílejí na jejich pěstování a učí se vnímat význam odpovědného vztahu k přírodě, potravinám a životnímu prostředí.

Celé Česko čte dětem

Zapojením do projektu Celé Česko čte dětem podporujeme rozvoj pozitivního vztahu dětí ke knihám, literatuře a čtenému slovu. Pravidelné předčítání přispívá k rozvoji řeči, slovní zásoby, představivosti, soustředění a naslouchání. Zároveň vytváří prostor pro společné sdílení, rozhovor, prožívání příběhů a posilování vztahů mezi dětmi a dospělými.

7. Plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	soulad ŠVP a RVP PV naplňování vize a strategie školy	SWOT analýza, porady, hospitace, rozhovory, analýza dokumentace, dotazníky	dotazníky 1x za 2 až 3 roky; hospitace, porady dle plánu; rozhovory průběžně; SWOT	ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci, děti, rodiče
Pedagogické vedení školy	efektivita organizace školy, klima školy podmínky vzdělávání	kontrolní činnost, hospitace, diskuze na pedagogických poradách, pohovory se zaměstnanci, analýza	1x ročně pohovor; kontroly, hospitace a porady dle plánu;	ředitelka, zástupkyně, všichni ped. pracovníci
Kvalita pedagogického sboru	kvalifikovanost celého pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování koncepčních záměrů spolupráce týmu	kontrolní činnost, hospitace, diskuze na pedagogických poradách, sebereflexe	1x ročně pohovor se zaměstnanci; hospitace, vzájemné hospitace a porady dle plánu	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky
Vzdělávání	uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne	pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči	při ukončení tematického celku, průběžně	učitelky, ředitelka, rodiče, děti

Vzdělávací výsledky	individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, naplňování očekávaných výsledků učení	rozhovory, pozorování, porady, dotazníky, PLPP, IVP, portfolio	dle potřeby	třídní učitelky, asistenti pedagoga
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	účelnost PLPP a IVP	portfolia, pohovory s rodiči dětí, konzultace o dětech	dle potřeby	pedagogičtí pracovníci, rodiče, děti

Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem učitelům a dalším aktérům
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu

Zásady pro úpravy a změny ŠVP

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv. Pokud není určeno jinak, ŠVP se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy, musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP, musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy. Každá verze ŠVP má vlastní číslo jednací.