

Školní vzdělávací program „Společně to dokážeme“



Základní škola a Mateřská škola Kařez,
příspěvková organizace

Zpracovaly: Mgr. Ivana Boudová
Veronika Hříbalová
Mgr. Pavlína Vonásková

Projednáno dne:

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Společně to dokážeme“	4
3. 1. Vize MŠ.....	5
4. Podmínky přijímání dětí.....	5
5. Podmínky vzdělávání.....	5
5.1. Věcné podmínky	5
5.2. Životospráva.....	6
5.3. Psychosociální podmínky	6
5. 4. Organizace.....	6
5. 5. Řízení mateřské školy	6
5. 6. Personální a pedagogické zajištění	7
5. 7. Spoluúčast rodičů.....	7
6. Organizace provozu školy.....	7
6. 1. Organizace denního provozu školy.....	7
7. Vzdělávací obsah	8
7. 1. Formy a metody vzdělávání.....	8
7. 2. Vzdělávací oblasti	8
7. 2. 1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická).....	9
7. 2. 2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická).....	9
7. 2. 3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální).....	9
7. 2. 4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní).....	9
7. 2. 5. Dítě a svět (oblast environmentální)	9
7. 3. Dílčí cíle předškolního vzdělávání.....	10
7. 3. 1. Biologické	10
7. 3. 2. Psychologické	10
7. 3. 3. Interpersonální	10
7. 3. 4. Sociálně-kulturní.....	10
7. 3. 5. Environmentální.....	10
8. Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí	10
9. Tematické bloky	11
9. 1. Podzimní dobrodružství	11
9. 1. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle.....	11
9. 1. 2. Vzdělávací nabídka	11
9. 1. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání	12
9. 2. Zimní radovánky	12
9. 2. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle.....	12
9. 2. 2. Vzdělávací nabídka	12

9. 2. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání	14
9. 3. Jarní probuzení.....	14
9. 3. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle.....	14
9. 3. 2. Vzdělávací nabídka	15
9. 3. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání	15
9. 4. Letní dovádění.....	16
9. 4. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle.....	16
9. 4. 2. Vzdělávací nabídka	16
9. 4. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání	17
10. Nadstandardní činnosti MŠ.....	18
11. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	18
12. Vzdělávání dětí nadaných	18
13. Závěr	18
14. Evaluace školy	18
14. Použité zdroje.....	19

1. Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace
Kařez č. 185
338 08 Zbiroh
tel: 371 784 453 (ředitelna), 371 784 710 (MŠ)

Kontakt: tel.: 371 784 453
jídelna, sborovna: 371 784 136
email: reditelka@zskarez.cz, vonaskova@zskarez.cz, hribalova@zskarez.cz

Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 75006995
IZO: 102 109 826
ČJ: 6/2017

Zřizovatel: Obecní úřad Kařez
Kařez č. 28
338 08 Zbiroh

Mateřská škola je sloučeným zařízením. Základní škola a mateřská škola tvoří právní subjekt od 1. 1. 2003.

Ředitelka právního subjektu je Mgr. Ivana Boudová.
Třídní učitelky: Veronika Hříbalová
Mgr. Pavlína Vonásková
Asistentka pedagoga: Dominika Urxová

2. Charakteristika školy

Naše MŠ je jednotřídní, smíšená, umístěná ve venkovském prostředí, uprostřed přírody. Nachází se stranou od obce v příjemném prostředí u lesa. V jedné budově je základní škola, mateřská škola a školní jídelna.

Mateřská škola má jednu místnost, která slouží jako herna a ložnice dohromady a odloučené pracoviště na OÚ. Kapacita MŠ je 27 dětí. Pracují zde dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga.

K MŠ patří umývárna s teplou vodou, umyvadla s pákovou baterií, WC, sprchový kout a šatna s botníky. Dále zahrada MŠ s prolézačkami, houpačkami a s pískovištěm.

V současné době spolupracujeme s rodiči dětí, se ZŠ, s PPP Rokycany, s OÚ, se Záchranou stanicí Rokycany, s divadlem Řimbaba a nepravidelně se účastníme výtvarných soutěží (nejčastěji od MŠ Volduchy).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Společně to dokážeme“

Jsme otevřená, hravá školka, která učí děti společnému životu a vychovává z nich všestranně nadané jedince, kteří vnímají svět otevřenými očima.

Chceme být MŠ, která připravuje děti na cestu životem, vychovává je k samostatnosti a zdravému sebevědomí. Učí je poznávat samy sebe, své kamarády a okolní svět. Rozvíjí tvořivost a estetické cítění.

Filosofií školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství. Poskytnout jim přátelské prostředí v návaznosti na ZŠ, kde bude vládnout kamarádká nálada, pochopení a spolupráce. Budeme usilovat o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých osobností, a to cestou přirozené výchovy.

Chceme položit základy pro celoživotní vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů, schopností a potřeb. Učit je zdravému stravování a zdravému životnímu stylu a také uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to společnou cestou s rodiči.

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, vzhledem k jeho schopnostem a potřebám. Povedeme je k uspokojení z vykonané práce. I jako pedagogové chceme být pro děti kamarády a partnery, na které se mohou s důvěrou obrátit.

Co ve vzdělání dětí upřednostňujeme? Hravou formou rozvíjet děti tak, aby nepocit'ovaly, že se něco učí. Podporujeme tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga. Výchovně vzdělávacím procesem chceme u dětí rozvíjet, prohlubovat a upevňovat kompetence dané RVP. Zaměřujeme se na prožitkové poznávání. Vedeme děti k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí a sebedůvěry. Dále ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby a vědomosti dětí. Také stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti. Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

Vytváříme různorodé hrací koutky, a tím umožňujeme dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

3. 1. Vize MŠ

Chceme, aby děti měly v dospělých lidech, ale také ve svých malých kamarádech jistotu, že společně dokážeme splnit všechny zadané úkoly a když někomu něco nejde, pomůžeme mu a společně to dokážeme! Naším cílem je také dosáhnout toho, že v naší škole jsme všichni kamarádi (i s žáky a učiteli v ZŠ). Zlepšit úroveň sociálních vztahů, jak v kolektivu dětí, tak na úrovních dítě – učitelka, učitelka – rodiče. Chceme vytvořit podmínky pro spolupráci s rodiči na výchovném procesu dítěte. Program zaměříme, díky umístění MŠ v přírodním prostředí, na sounáležitost s přírodou, z níž můžeme neustále čerpat inspirace k práci, pozorování a sportování.

Dalším rozpracováním tematických bloků do podtémat nabízíme dětem velké množství námětů. Zároveň se řídíme zájmem dětí. Tematický celek obsahuje nejen řízené činnosti, ale i nejrůznější zážitkové aktivity. Každé téma bude patrné i ve výzdobě MŠ.

Naše výchovné působení bude směřovat k dosažení cílových kompetencí ŠVP a uspokojování potřeb dětí, tělesnému rozvoji, psychické potřebě, zdravému životnímu stylu a získávání nových poznatků, vědomostí, zkušeností, dovedností a návyků.

4. Podmínky přijímání dětí

Přijímací řízení dětí do MŠ probíhá v souladu se školským zákonem. Třída mateřské školy se naplňuje do 27 dětí obvykle starších tří let, smyslově, tělesně a duševně zdravých. O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do třídy rozhoduje ředitelka školy. Těmto dětem zajistí odbornou a individuální péči podle stupně podpůrného opatření.

V měsíci květnu se uskuteční zápis dětí na další školní rok. Rodičům je předána přihláška a žádost o přijetí. Rodičům je umožněno kdykoliv školku navštívit, po předchozím ohlášení. Kritéria pro přijímání dětí určuje ředitelka ZŠ a MŠ Kařez. Schválí je zřizovatel.

5. Podmínky vzdělávání

5.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má jednu větší třídu pro tříleté až cca pětileté děti a jednu menší třídu pro

děti předškolního věku, která je umístěna v budově Obecního úřadu Kařez. Ve třídě pro menší děti je výškově nastavitelný nábytek. Skříňky s barevnými dvířky a otevřené policové díly ve výšce dítěte. Dále dětská kuchyňka. Ve třídě je momentálně žíněnka, dřevěné „kameny“, žebřiny a horolezecká stěna se sítí. Umývárna je situována vedle třídy s plným přístupem během dne. Jsou zde toalety a umyvadla ve výšce dětí a sprchový kout, který je oddělený dveřmi. Pro odpočinek máme stohovatelná lehátka s vypratelnými potahy a matracemi, která jsou uložena mimo třídu. Zde jsou mimo jiné regály s označenými dětskými lůžkovinami (prostěradlo, deka, polštář) a pyžamem. Lehátka se pro spánek přinášají do třídy a po spánku zase odnáší. Během roku průběžně obměňujeme a dokupujeme nové hračky a didaktické pomůcky. Tyto pomůcky se snažíme co nejvíce využívat a také zařazovat do her dětí. Většina hraček je umístěna tak, aby na ně děti samy dosáhly, a věděly, kde je jejich místo. Dětské práce pravidelně vystavujeme v šatně mateřské školy, kde si je mohou rodiče s dětmi prohlédnout. Dále vystavujeme práce dětí ve výloze místního obchodu, kde jsou v pravidelných intervalech obměňovány, a také v budově OÚ. U mateřské školy je rozsáhlá zahradní plocha, kde je mj. také dětské hřiště a prostor pro hraní pohybových her. Všechny tyto prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5.2. Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dopolední a odpolední svačina, oběd, pitný režim). Naše jídelna dostala certifikát „zdravá školní jídelna“. Ve třídě mají děti své hrnečky a konvici s pitím, která je pravidelně doplňována. Děti do jídla nejsou nuceny, snažíme se je motivovat alespoň k ochutnání konkrétního jídla. Pokud jim něco nechutná, snědí pouze to, co samy chtějí. Je zajištěn pravidelný denní režim, který je možné přizpůsobit aktuální situaci. Děti jsou každodenně venku cca 2 hodiny (podle počasí). Mají dostatek pohybu venku i uvnitř (ranní rozcvičky, pohybové chvílky). Děti do spánku nenutíme, umožníme jim alternativu v podobě prohlížení knihy, či poslechu pohádky tak, aby tím nenarušovaly spánek ostatních dětí. Učitelé se stravují ve školní jídelně s dětmi.

5.3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře a spokojeně. Umožňujeme adaptační režim pro nově přichozí děti (možnost přítomnosti rodiče v MŠ prvních pár dní, možnost pobytu dítěte v MŠ jen na pár hodin). Respektujeme potřeby dětí, jednáme nenásilně a citlivě. Řízené činnosti jsou voleny vhodně, podle věku dětí. Režim dne je nastavený tak, aby děti nebyly nuceny spěchat a aby nebyly nadměrně zatěžovány. Všechny děti mají v kolektivu rovnocenné postavení. Hry dětí a řízené činnosti jsou vyvážené. Děti jsou srozumitelně vedeny k dodržování pravidel soužití v MŠ a k respektování školního řádu. Pedagogický styl učitelů je podporující, sympatizující a empatický. Řízené činnosti počítají s nápady a se zájmy dětí. Dostatečně a přiměřeně je ohodnocujeme. Vzájemně se tolerujeme a chováme se důvěryhodně a spolehlivě.

5.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a respektuje individuální potřeby dětí. Téměř každý den jsou zařazovány pohybové chvílky. Učitelky se dětem plně věnují a zajišťují dětem klid, zázemí a bezpečí. Adaptační režim je přizpůsoben individuálním potřebám dítěte. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány akce typu divadelní představení, výukové programy a další (maškarní, barevný týden, halloween, čarodějnice, vánoční nadílka, dětský den...). Děti mají také dostatek času pro vlastní hru. Řízené činnosti jsou vhodně motivovány, přičemž využíváme individuální, skupinové i frontální formy. Vhodně využíváme materiální vybavení v MŠ a na řízené činnosti se připravujeme včas. Počty dětí ve třídě jsou adekvátně stanoveny a nepřekračovány. Spojování tříd je omezeno na minimum.

5.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je řízena ředitelkou, která je ředitelkou celého právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace. Ve škole je uplatňován demokratický způsob

řízení prostřednictvím pedagogické rady, která se schází pravidelně 5x ročně a týdenními krátkými poradami o organizaci a provozu. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor zaměstnanců a ponechává jim dostatek pravomocí. Pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je pozitivně ke vzájemné spolupráci. Prostřednictvím třídních schůzek zve ke spolupráci rodiče.

5. 6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 2 kvalifikované učitelky a ředitelka školy, která zajišťuje řídicí činnost. Dalším členem je asistent pedagoga v případě, kdy se v MŠ vzdělává dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními, na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a ředitelka školy vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Vždy a při všech činnostech je zajištěna pedagogická péče o děti. Vystupování zaměstnanců je vždy v souladu se společenskými pravidly a naplňuje zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

5. 7. Spoluúčast rodičů

Učitelky poskytují rodičům informace o dítěti, o jeho pokrocích i nezdarech. Vždy jednají tak, aby zachovaly soukromí rodiny, mají možnost využít konzultační hodiny učitelek. Rodiče se mohou zapojit do výchovně – vzdělávacího procesu, a také se účastnit speciálních akcí, které naše MŠ pořádá. Informace o dění v MŠ se rodiče dozvídají z webu, facebooku a z nástěnek. Na mimořádné akce vytváříme plakáty. Pravidelně organizujeme třídní schůzky. Mateřská škola poskytuje poradenský servis ve spolupráci s PPP Rokycany.

6. Organizace provozu školy

Denní provoz začíná v 6,30 hodin a končí v 16,00 hodin. Děti se schází v doprovodu rodičů do 8,00 hodin. V době od 6,30 – 8,45 volná hra dětí, úklid, hygiena, 8,45 – 9,20 svačina, hygiena, 9,20 – 10,00 výchovně – vzdělávací řízená činnost vedená učitelkou, 10,00 – 11,50 příprava na pobyt venku, pobyt venku, vycházka, 11,50 – 12,15 oběd, hygiena, příprava na odpočinek, 14,00 – 14,30 vstávání z lehátka, hygiena, oblékání, 14,30 – 14,45 odpolední svačina, 14,45 – 16,00 volné hry dětí.

Skupina předškolních dětí odchází v 8,00 na odloučené pracoviště do budovy OÚ, kde má následující program: Komunikační kruh, dále jen KK: roční období, měsíce, dny v týdnu, rozhovor na konkrétní téma, sluchová analýza první/ poslední hlásky a počtu slabik ve slově, rozvoj předmatematických představ, relace a operace. Dále následuje rozcvička v tělocvičně OÚ, poté dopolední svačina 8,55 – 9,15. Vzdělávací aktivity 9,15 – 10,00 jsou voleny s ohledem na TVP. Poté následuje odchod z budovy OÚ do budovy MŠ, spojení se s dětmi ve věku od 3 do 4 let. Dále je harmonogram totožný s harmonogramem pro menší děti.

Rodiče jsou povinni osobně předat dítě učitelce. Učitelka odpovídá za dítě od doby, kdy dítě převezme od zákonného zástupce do doby, než ho opět předá zákonnému zástupci.

Rodiče jsou povinni nahlásit učitelce změnu bydliště, telefonického spojení, pracoviště a zdravotního stavu dítěte. Pokud dítě onemocní během dne, vyrozumí učitelka rodiče a ti jsou povinni si pro dítě přijít a zajistit mu lékařskou pomoc.

V mateřské škole jsou podávána tři jídla (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina).

6. 1. Organizace denního provozu školy

Ranní hry – hra podle výběru dítěte, včetně činností výtvarných, pracovních a hudebních. Učitelka je aktivním účastníkem.

Společné řízené činnosti – probíhá pravidelně od 9,20 – 10,00 hod. Činnosti se účastní všechny děti a je vedena učitelkou a vychází z TVP. Činnost není nucená, ale vyplývá ze zájmů a motivace

dětí.

Pobyt venku – je organizován tak, aby umožnil dětem spontánní pohybové vyžití. Klademe důraz na bezpečnost dětí.

Stravování – probíhá ve školní jídelně. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a sebeobsluze. Děti do jídla nenutíme. Vhodně je motivujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly. Pitný režim je zajištěn po celý den.

Odpolední odpočinek – odpočinek na lehátkách ve třídě. Na lehátka odchází děti společně. Část času je určena pro četbu knihy, vypravování, poslechu apod.

Odpolední činnost – volné hry dětí v MŠ, nebo dodělání práce z dopoledne. V případě příznivého počasí jsou činnosti vedené venku na školní zahradě. Dbáme na individuální zájmy dítěte.

7. Vzdělávací obsah

Zajišťujeme všestrannou péči o děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou.

Hlavním cílem MŠ je vytvářet optimální prostředí pro zdravý citový vývoj dítěte, emocionální uspokojení, rozvoj estetického a sociálního citění.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby, zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v MŠ realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

7. 1. Formy a metody vzdělávání

Praktikujeme prožitkové a kooperativní učení hrou, činnostmi dětí podporujeme dětskou zvědavost a radost z učení. Také zájem poznávat nové věci a ovládat další dovednosti. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány (především formou nezávazné hry).

Uplatňujeme situační učení, při kterém dítě uvedeme do konkrétní situace a vedeme ho k žádoucímu chování.

Dále se dítě učí spontánně, a to nápodobou. Spontánní sociální učení využíváme ve všech situacích naprosto přirozeně.

Využíváme tyto metody: vyprávění, vysvětlování, rozhovor, dramatizace, pozorování, předcítání, pokus, nápodoba, manipulace, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti, zážitkové metody, metody zpětné vazby a hodnocení.

Využíváme tyto organizační formy: individuální, frontální, skupinové a práce ve dvojici.

Formy a metody vzdělávání se uplatňují v integrovaných blocích, ve kterých se vzdělávací oblasti výchovně – vzdělávacího procesu nerozlišují.

7. 2. Vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř tematických bloků,

kteře byly stanoveny jako témata rámcová. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu, s ohledem na přání a možnosti dětí. Tematické bloky se v TVP dotýkají všech oblastí rozvoje dítěte: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

7. 2. 1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace.
Jemná motorika, koordinace ruky a oka.
Sebeobsluha.
Zdraví a bezpečí.

7. 2. 2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč.
Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání a vyjadřování se.
Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie a myšlenkové operace.
Vnímání.
Pozornost, soustředění a paměť.
Tvořivost, vynalézavost a fantazie.
Rozlišování obrazných a grafických symbolů a grafické vyjadřování.
Časoprostorová orientace.
Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace.
Učení řešením problémů.
Sebepojetí, city a vůle.
Sebevědomí a sebeuplatnění.
Sebeovládání a přizpůsobivost.

7. 2. 3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Komunikace s dospělým.
Komunikace s dětmi a spolupráce při činnostech.
Kamarádství.

7. 2. 4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

Společenská pravidla a návyky.
Zařazení do společenství.
Kultura a umění.

7. 2. 5. Dítě a svět (oblast environmentální)

Poznatky a sociální informovanost.
Adaptabilita ke změnám.
Vztah k životnímu prostředí.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situaci, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. Činnost musí být pro děti lákavá, vhodně motivovaná, zajímavá a povzbudivá k dětské tvořivosti a zájmu o činnost. Využíváme poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, ze seminářů a ze sebevzdělávání. Spolupracujeme s PPP a logopedem. Specifikujeme individuální práci dle zájmu a potřeb dětí – nadstandardní činnosti – anglický jazyk, klávesy a taneční kroužek.

7. 3. Dílčí cíle předškolního vzdělávání

7. 3. 1. Biologické

Rozvíjet samostatnost dítěte v základních lidských činnostech postupným zvládnutím vlastního těla.

Osvojení si návyků o zdraví. Spolupracovat s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků.

Zdokonalovat slovní zásobu.

Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dítěte.

Dále rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.

7. 3. 2. Psychologické

Vytvářet si postupně kladný obraz k sobě.

Poznávat sebe sama a hodnotit osobní vlastnosti, možnosti a omezení.

7. 3. 3. Interpersonální

Vytvářet přátelské vztahy.

Vyjadřovat vlastní pocity.

Rozvíjet postoje vedoucí ke vzájemné spolupráci, pomoci, ohledu.

Učit se vyjadřovat vlastní zájmy, s ohledem na ostatní.

Poznávat, hodnotit a respektovat odlišné formy jednání a vytvářet postupně kritéria vlastního vystupování.

7. 3. 4. Sociálně-kulturní

Podporovat umění.

Rozvíjet schopnosti tvůrčím způsobem.

Zaujímat postoje k reálnému i fantazijnímu světu a vyjadřovat se pomocí hry a také jinými prostředky seberealizace.

Poznávat kulturní a umělecké projevy svého prostředí.

Učit se, aktivně se zajímat o kulturu a dědictví své země.

Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti.

7. 3. 5. Environmentální

Poznávat a objevovat svět, v němž žijeme a jak ho chránit.

Seznamovat se s jeho nejdůležitějšími prvky a jevy.

Zapojovat se aktivně do činností zasahujících do svého životního prostředí a života v rodině.

8. Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

Zahrnuje zejména zvýšenou individuální péči, v některých případech i spolupráce s dětskou lékařkou.

Jsou součástí ŠVP – neuskutečňují se odděleně. Logopedickou prevencí realizujeme v průběhu celého dne pobytu v MŠ (individuální péče probíhá zejména v ranních a dopoledních hodinách).

9. Tematické bloky

ŠVP je rozdělen do čtyř tematických bloků s názvy:

Podzimní dobrodružství

Zimní radovánky

Jarní probuzení

Letní dovádění

9. 1. Podzimní dobrodružství

9. 1. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle

Děti se seznamují s prostředím třídy, školy. Učí se orientovat v okolí, poznávat sebe, své kamarády, učitelky a provozní zaměstnance MŠ. Osvojují si základní pravidla MŠ. Poznávají, že se mohou mnohému naučit, volí formy chování ke spolužákům i k paní učitelce. Poznávají pravidla slušného chování. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemnou spolupráci a respekt.

Při společných vycházkách pozorují dění ve vesnici, všímají si dopravních prostředků, poznávají bydliště kamarádů, sledují změny v přírodě a v počasí. Nadále v tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Budeme pozorovat změny v přírodě. Seznámíme děti se znaky zimní přírody. Vysvětlíme si zásady bezpečného chování na sněhu a ledu.

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme ji obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které nám přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, mají v tomto směru již základní zkušenosti. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat. Budeme se všimnout barev podzimu. Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě. Také navštívíme les a zaměříme se na zdravý životní styl, na prevenci nemocí a nutnost zařadit do stravy ovoce a zeleninu. Seznámíme děti s podzimními tradicemi, s orientací v čase a prožijeme advent.

Při činnostech budeme používat všechny smysly a rozvíjet je. Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se hlásit o slovo, respektovat druhého, neskákat si do řeči. Během celého bloku budeme pozorovat a diagnostikovat naši třídu.

9. 1. 2. Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- samostatný slovní projev na určité téma
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

9. 1. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

9. 2. Zimní radovánky

9. 2. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle

V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc v MŠ.

Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček a zpívání koled. Také ke společnému radostnému prožití vánočních svátků, aktivnímu spojení s poznáváním, prožitkem a pocitem pozitivního očekávání vánočních svátků. Vykouzíme vánoční atmosféru, dáme dětem prostor pro estetické cítění. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí. Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte.

Při výrobě přáníček, dárků a při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné dbát na bezpečnost svou a také druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat lidské tělo. Povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o vlastní zdraví.

V neposlední řadě seznámíme děti s různými druhy povolání.

9. 2. 2. Vzdělávací nabídka

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice

9. 2. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

9. 3. Jarní probuzení

9. 3. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle

K tomuto bloku neodmyslitelně patří zvířata. Budeme se zajímat o život vybraných druhů zvířat a o jejich mláďata.

Také budeme budovat cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Společně se budeme snažit vyřešit problémové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích.

Posílíme dětskou fantazii, sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti.

Častým nabízením knih a návštěvou místní knihovny budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

Dále se v tomto bloku budeme společně se školáky těšit na zápis a připravovat se na docházku do ZŠ. Budeme děti učit myslet samostatně, rozhodovat se a jednat samostatně. Dále úspěšně komunikovat a předcházet konfliktům. Vedeme děti k umění domluvit se.

Upevňujeme stávající a rozvíjíme nové dovednosti a vědomosti. Podporujeme tvořivost a získávání nových poznatků a návyků.

Dále si uvědomíme změny v přírodě, s příchodem jara. Uklidíme okolí školy. Uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Při pozorování jarní přírody rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické, poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím.

Seznámíme děti s velikonočními venkovskými oslavami. Pohybové jarní hry a tvořivé činnosti

(z hlíny, písku) přeneseme za pěkným počasím na školní zahradu. Užijeme si probouzející se přírodu. Nadále budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost. Opakovat barvy a tvary.

Při stále častějším pobytu v přírodě zdokonalujeme pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí.

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny. Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Každodenně se budeme všimát krásy probouzené přírody.

9. 3. 2. Vzdělávací nabídka

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

9. 3. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

9. 4. Letní dovádění

9. 4. 1. Charakteristika bloku, záměry a cíle

Závěrečné téma dává prostor k radostnému pohledu na svět a k citlivému vnímání světa všemi smysly. Chceme ukázat dětem, jak prožívat a vychutnávat radosti léta, přírody a nadcházejících prázdnin. Zároveň je vedeme k opatrnosti a zodpovědnosti kontaktu s okolím (kontakt s cizími lidmi, nekomunikovat s nimi, nic si od nich nebrat atd.).

Budeme se věnovat třídění odpadů a ekologii. Pochopení toho, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit. Naučíme se, jak nakládat s odpady.

Poskytujeme dětem možnost využívat získané vědomosti, prožitky a dovednosti vycházející z běžných lidských činností, které jsou spojené s koloběhem života a změnami v přírodě.

Vedeme děti k bezpečnosti při letních hrách, procházkách, cyklistice, (pravidla silničního provozu), u vody. Úkoly budeme plnit většinou venku (dle počasí).

Sportovními hrami a soutěži oslavíme svátek dětí. Pojedeme na výlet. Rozloučíme se se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země.

V případě otevření MŠ o letních prázdninách provedeme děti světem klasických českých pohádek.

9. 4. 2. Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

9. 4. 3. Klíčové kompetence, které získá dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

10. Nadstandardní činnosti MŠ

Děti tvoří z keramiky, hrají si s angličtinou, chodí na taneční kroužek a na kroužek kláves. Mohou se účastnit předplaveckého výcviku a výuky bruslení. Pedagogové MŠ se také snaží o logopedickou prevenci.

11. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle stupně podpůrného opatření. Pedagog zpracuje ke každému dítěti PLPP, nebo IVP. Tyto dokumenty vytvářejí učitelky MŠ ve spolupráci s asistentkou pedagoga.

12. Vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého jedince. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále stimulováno. Nabídkou různorodých činností se snažíme u dětí jejich nadání podchytit a podporovat ho. Realizujeme podpůrná opatření dle doporučení PPP.

13. Závěr

Snažíme se rozvíjet spolupráci školy se zájmovými organizacemi v obci. Prezentovat MŠ před širokou veřejností formou webových stránek a nejrůznějších veřejných akcí (den her, tvoření, adventní trhy, keramické odpoledne, vystoupení...).

Protože přibývá stále více dětí s logopedickými vadami, máme zájem, aby byla dětem i rodičům poskytována kvalitní logopedická péče.

Neustále se zamýšlíme nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad metodami a formami práce.

Naší společnou snahou je třídu zorganizovat tak, abychom oddělili hrací prostor od pracovního.

Hledáme prostor pro prohloubení spolupráce rodičů při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ. Spolupracujeme se ZŠ a ŠD.

14. Evaluace školy

Hlavním cílem evaluace je zhodnocení průběhu o tom, jak funguje ŠVP, škola, personál školy, v němž se realizuje výchovně - vzdělávací proces. Dále vybavení MŠ a prostředí v MŠ a okolo MŠ. Získané informace poslouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž budou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP. Sledujeme, jak náš plán funguje, na co se zaměříme a jak upravit podmínky. Hodnotíme především samy sebe a to za účelem plánování dalšího postupu. Získaných poznatků využijeme pro vylepšení tematických celků TVP pro další rok.

Součástí procesu autoevaluace učitele je vytvářet portfolio obsahující např. práce dětí, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení dětí v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči atd. Na evaluaci TVP se podílejí obě učitelky. Každoročně učitelky zpracují ve spolupráci s ředitelkou shrnující

evaluační zprávu, která by měla vyhodnotit celý proces realizace výchovně – vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. TVP bude evaluován v blocích vždy po jejich ukončení, každá učitelka vyhodnotí svůj TVP.

Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

Výsledky výchovně – vzdělávacího procesu (pedagogická diagnostika – 2x ročně)

Soulad výchovně – vzdělávací činnosti se ŠVP (1x ročně)

Soulad výchovně – vzdělávací činnosti s TVP (po ukončení tematického bloku)

Vzájemná spolupráce pedagogů, klima třídy, spokojenost dětí (ústně, 1x měsíčně)

Práce pedagogických pracovníků (2x ročně). Ředitelka školy provádí hospitaci.

Jako prostředky evaluace budeme využívat pedagogickou diagnostiku, pozorování, rozhovor a analýzu prací dětí.

14. Použité zdroje

1. [online]. [cit. 2017-07-12]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>
2. [online]. [cit. 2017-07-12]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/8125/manual-k-priprave-svp-materske-skoly.html/>
3. [online]. [cit. 2017-07-12]. Dostupné z: http://theses.cz/id/x48qmp/downloadPraceContent_adipIdno_15321